Презентация: «Моя педагогическая находка»

Автор: Рублева Елена Сергеевна

Здравствуйте, уважаемые жюри, коллеги!

Одним из наиболее значимых методов моей работы является проектная деятельность.

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Метод проектов – система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

Образовательные проекты сводятся к основным пяти этапам:

1. Подготовительный (целеполагание). Этап постановки проблемы (цели).

2. Разработка плана деятельности по достижению цели. На этом этапе, определяется: какими источниками информации воспользоваться, к кому обратиться за помощью.

3. Выполнение проекта – практическая часть, получение продукта деятельности.

4. Итоговый. Презентация продукта проекта и определение задач для новых проектов.

Для того чтобы приступить к работе над проектом, педагогу необходимо выполнить следующие условия:

– составить тематическое планирование, в котором будут учитываться все виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, трудовая, изобразительная, двигательная и т.д.;

– разработать содержание занятий, игр, прогулок, различных мероприятий, связанных с темой проекта;

– организовать предметно-пространственную среду с учетом тематики проекта.

Далее, начинается совместная деятельность участников проекта. Педагог выносит проблему и предлагает детям её обсудить. В результате обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

На втором этапе работы над проектом педагог совместно с детьми отмечает, что уже известно детям по данному вопросу, а что они ещё хотели бы узнать, наконец, педагог спрашивает у детей: «Как нам ответить на интересующие нас вопросы?» Решением (планом действий) могут быть: чтение литературы, беседы со специалистами, тематические экскурсии и т.д. С учетом совместных предложений составляется окончательный план по достижению цели проекта.

Практическая часть проекта должна способствовать активизации мышления, познавательного интереса, детской любознательности. На этом этапе проекта дошкольники ищут, исследуют, творят. Воспитателю необходимо создавать ситуации незавершенности, незаконченности с целью побудить ребенка учиться самостоятельно – доделать, додумать, догадаться.

Заключительный этап проекта – это его презентация: итоговые занятия, оформление стенгазет, фотовыставки.

В последнее время я работаю над темой «Воспитания нравственно- патриотических и дружеских чувств у детей старшего дошкольного возраста».

Патриотическое воспитание дошкольников — это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, селу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач дошкольного образования, т.к. дошкольный возраст — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Организовывать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста целесообразно по принципу «от простого к сложному». Формирование нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста можно с помощью следующих проектов : «Моя семья. Мой дом», «Детский сад», "Моя малая родина", "Мой родной край", "Родная страна", "Наша Армия", "Космос", так же актуальны для реализации в детском саду проекты, относящиеся к государственно-гражданским и международным праздникам «Елочные украшения», «Широкая масленица», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

Мною были реализованы долгосрочный проект «Наша Родина - Россия» , краткосрочный проект «Новый год»

Анализируя результаты реализованных проектов, были сделаны выводы:

1. Значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе у дошкольников.
2. У детей появился интерес к истории, местной художественной литературе, природным богатствам родного края.

Введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность.